

# « Comportements problèmes » : mieux comprendre leur(s) fonction(s) pour mieux intervenir

---

Bérengère SUNYER, *PhD*

Superviseuse Clinique MAS FontColombe

Référente Autisme PCPE-Est Hérault

Psychologue EEAP Coste Rousse.



# Comportements quoi ?!

---

## Comportements problèmes

- ~~La personne est un problème?!~~
- Ces comportements sont problématiques pour la personne elle-même
  - Dangers physiques
  - Intégration sociale difficile
  - Obstacle aux apprentissages et à la mise en œuvre des compétences

## Comportements défis

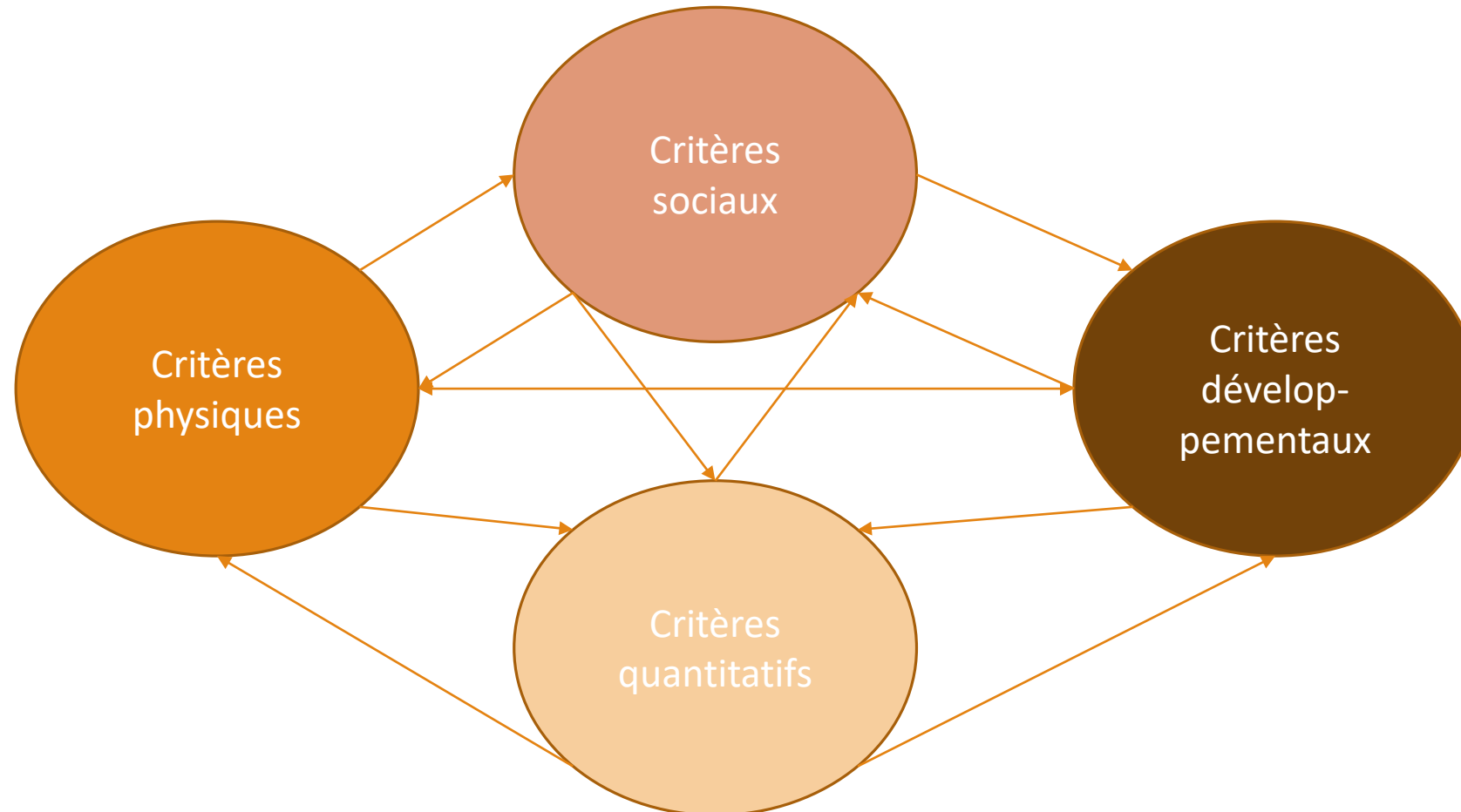
- ~~La personne défie l'autorité?!~~
- Ces comportements constituent un défi à relever pour l'entourage de la personne
  - Afin de mieux les comprendre
  - Afin d'apporter des réponses plus pertinentes
  - Afin d'éviter leur survenue

## Troubles du comportement

- ~~La personne est « troublée », elle n'est pas normale?!~~
- Ces comportements ne correspondent pas à l'attitude habituelle de la personne
  - « Signal d'alarme »

# Définitions

---



# Pourquoi de tels comportements?

---

Causalités multiples et très variables

Certaines variables sont toutefois souvent repérées



# Pourquoi de tels comportements?

---

Ces comportements ne sont pas « constitutifs » de la personne mais engendrés par les particularités de la personne

Ces comportements sont associés à un contexte et remplissent une fonction

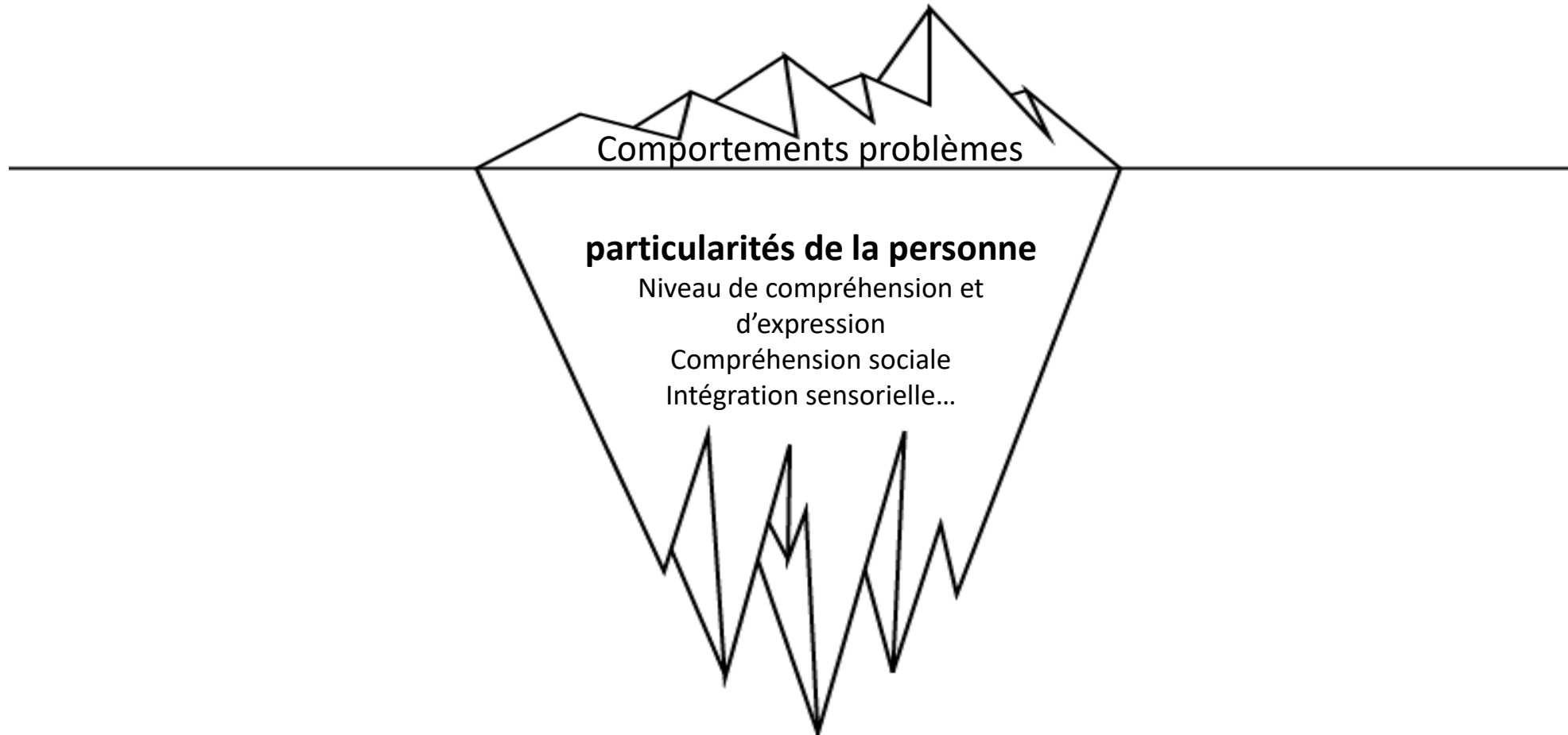
Ces comportements sont « utiles » pour la personne

Ces comportements sont des moyens « efficaces » pour interagir avec l'environnement

Ces comportements ont donc une ou plusieurs fonction(s)...  
notre défi : les découvrir !  
Parmi nos méthodes : l'analyse fonctionnelle multidimensionnelle

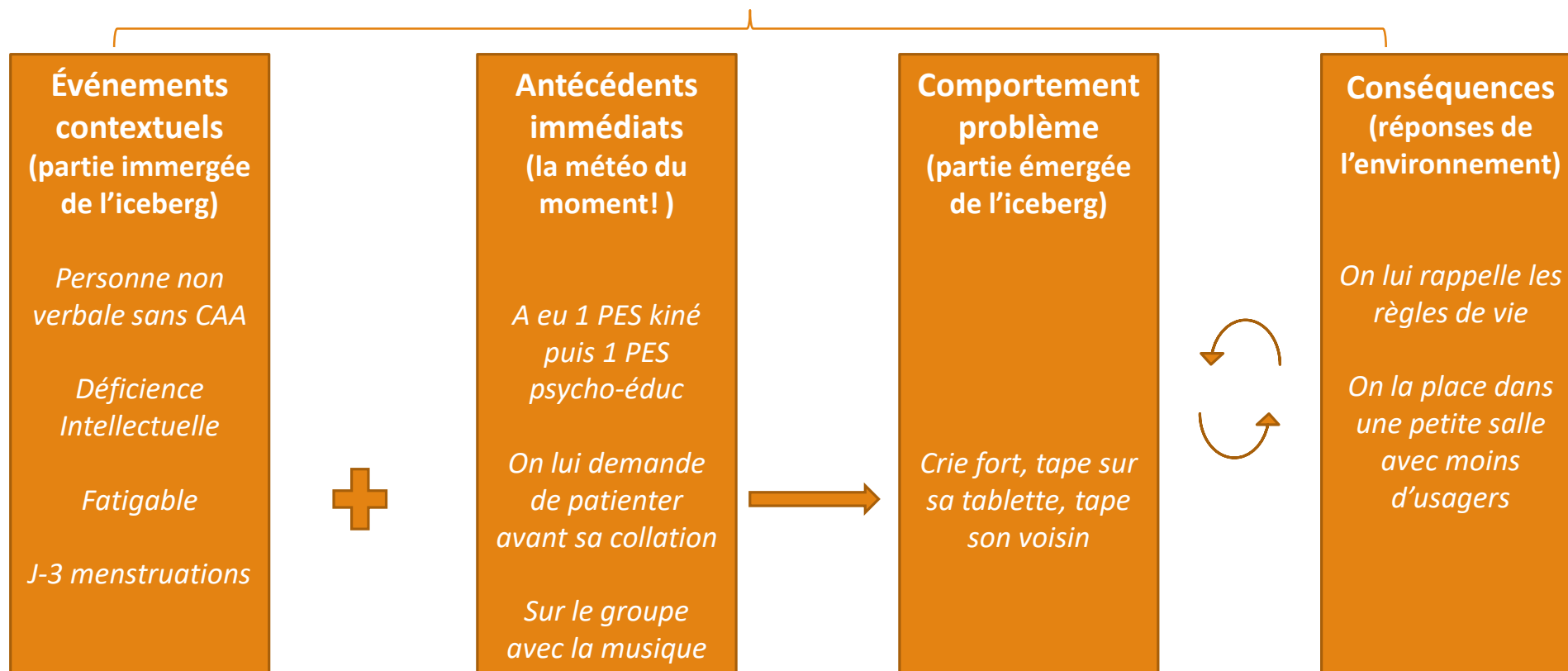
# Modèle fonctionnel

---



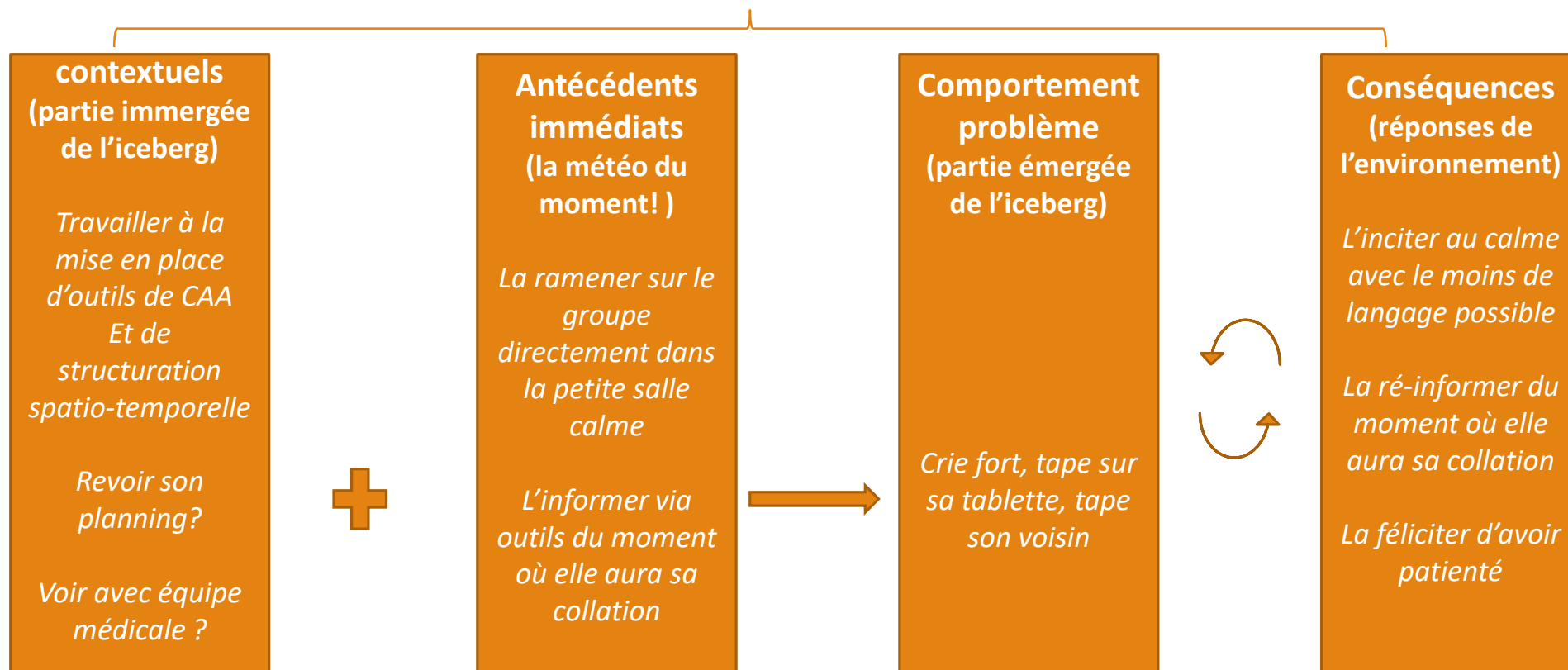
# Modèle fonctionnel

Nécessité de comprendre l'intégralité du processus opérationnel



# Modèle fonctionnel

Nécessité d'agir à chaque étape du processus opérationnel





# Modèle fonctionnel

Les « classiques »

**Événements contextuels**  
(partie immergée de l'iceberg)

*Difficultés de compréhension*

*Autonomie limitée*

*Particularités Sensorielles*

*Composantes somatiques*

**Antécédents immédiats**  
(la météo du moment! )

*Environnement sur ou sous stimulant*

*Transitions*

*Situations complexes*

**Comportement problème**  
(partie émergée de l'iceberg)

**Conséquences**  
(réponses de l'environnement)

*Valeur renforçatrice*

*Donner de l'attention ou des stimulations plaisantes*

*Éviter des situations ou stimulations déplaisantes*

# Les interventions doivent...

---

Agir en pro-action : rendre le comportement problème « inutile »

- Aménagement de l'environnement au sens large
- Travail sur les outils de communication
- Travail sur l'intégration sensorielle
- Suivi et vigilance somatique

Agir au moment : rendre le comportement problème inefficace

- Attitude en tant que tiers
  - Ne pas renforcer l'utilisation du comportement problème
  - Valoriser l'utilisation d'un comportement adapté qui remplit la même fonction

Éléments  
contextuels

Antécédents  
immédiats

Comportement  
problème

Conséquences

# En règle générale

---

Mise en place écologique d'un système de communication adapté aux compétences de la personne



Aménagement et structuration de l'environnement quotidien en fonction des besoins de la personne



Accès aux soins



DISPARITION DE 80% DES COMPORTEMENTS PROBLEMES

# Quand il est nécessaire d'approfondir...

Parfois, les hypothèses et interventions « classiques » ne suffisent pas à trouver des solutions efficaces

Nécessité de réaliser une analyse fonctionnelle multidimensionnelle

- Recueil d'informations indirectes
  - Entretiens professionnels
  - Entretiens parentaux
  - Bilans fonctionnels et médicaux...
- Recueil d'observations directes au moyen de grilles et de protocoles standardisés

Jour de la semaine	Heure	Comportement	Durée	Fréquence	Antécédent	Moyens	Résultats

- Élaboration d'hypothèses fonctionnelles
- Expérimentations

# En conclusion

---

Question complexe pouvant très vite être parasitée par

- Les représentations personnelles / le jugement
- Le raisonnement « normo-centré »

Nécessité absolue de travailler

- De manière objective, factuelle... en neutralité bienveillante !
- En étroite complémentarité « équipe de PES, parents, spécialistes »

# Merci de votre attention !

---

